

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького  
Інститут історії України НАН України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

**МАТЕРІАЛИ  
II Всеукраїнської наукової конференції**

**28-29 жовтня 2016 р.**

**Частина I**

**Дніпро**

**2016**

історії хвороби проходить у формі обговорення і дискусії в навчальній групі. Це дозволяє детально розглянути та обговорити помилки, а також звернути увагу студента проблемні питання, що виникають у лікаря під час огляду та спостереженням за хворим. Викладач, у вигляді словесної оцінки та експертної оцінки за п'ятибальною системою, оцінює роботу студента.

Висновки: Написання навчальної історії хвороби розвиває у студентів загальнокультурні та професійні компетенції. Сприяє об'єктивній оцінці навчальної діяльності студента на циклі Внутрішньої медицини Модуль 1.

### **Список використаних джерел**

1. Дедуль В.И. Организация управления самостоятельной работы студентов на кафедре внутренних болезней / В.И. Дедуль, В.Н. Снитко // Пути усовершенствования учебного процесса: сб. науч. тр. Гродно, 2012. – С.74-77. 2. Молоков В.Д. Роль учебной истории болезни в обучении студентов / В.Д. Булатов, Е.М. Казанкова, Н.Е. Большедворская // Проблемы и перспективы современной науки: сб. науч. тр. Томск, – 2011. – Т. 3, – № 1. – С.164.

**О. Г. Черкасова, К. Ю. Гашинова, Г. А. Гарагуля**

## **ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ**

Актуальність дослідження. Актуальність проблеми оволодіння студентами методами самостійної пізнавальної діяльності передусім зумовлена тим, що під час навчання в вузі закладаються основи професіоналізму, формуються навички самостійної професійної діяльності [1].

Результати теоретичного аналізу проблеми. Одним з видів організації самостійної роботи студентів (СРС) IV курсу «Внутрішня медицина. Модуль 1» є метод «Навчання в команді». Особлива увага приділялась «груповим цілям» і успіху усієї команди, яку можна досягнути лише завдяки самостійній роботі кожного члена команди при постійній взаємодії з іншими членами групи для вирішення поставленого завдання. Задача кожного студента полягала щоб разом щось зробити, з'ясувати, сформулювати необхідні навички, при тому, що всі повинні знати про успіхи кожного члену команди.

Реалізація цього методу відбувається, насамперед, при роботі з хворим (курація, обґрунтування діагнозу, складання плану обстеження і лікування, підготовка учбової історії хвороби), розв'язання ситуаційних задач, рольові (ділові) ігри [2,3].

Завдання для СРС повинні спиратися на запас раніше засвоєних знань, умінь і навичок. Їх структура повинна бути чіткою, включати новий матеріал, при цьому забезпечити отримання зворотної інформації про необхідні розумові операції та якість виконаної роботи.

Наприклад, на циклі «Пульмонологія» студенти проводять курацію хворого з позалікарняною пневмонією (курація, обґрунтування діагнозу, складання плану обстеження і лікування) в команді. При вивченні цієї теми розроблена і успішно використовується ситуаційна гра з диференціальної діагностики та надання допомоги в різних клінічних ситуаціях. Студенти виступають в ролі лікаря швидкої допомоги, лікаря приймального відділення, сімейного лікаря, ординатора терапевтичного відділення, пульмонолога, експертів. Студенти ведуть себе більш самостійно і активно. Всі учасники повинні брати участь в вирішенні завдання. В процесі дискусії є можливість на практиці показати як ми можемо використовувати свої знання і навички, підручники, Протоколи надання допомоги, локальні протоколи.

Викладач в цій ситуації виступає в ролі тьютора, консультанта і модератора освітнього процесу. Між викладачем і студентами складаються більш відкриті відносини, що дозволяє викладачу вивести початковий процес на більш продуктивний високий рівень.

Висновки. Освоєння навичок самостійної роботи, в тому числі, в команді, сприяють тому, що у студентів формується потреба в навчанні, знання стають об'єктами власної діяльності, а отже і справжнім надбанням особистості. Це допоможе майбутнім лікарям приймати самостійні рішення. Крім того, комунікаційні навички дозволять швидше адаптуватись до специфіки роботи лікаря, як то спілкування з хворим, його родичами, колегами.

### Список використаних джерел

1.Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / Х.: Головне управління статистики у Харківській обл., 2009 – 112 с. 2.Журавльова Л.В., Олійник М.О. Застосування інноваційних технологій на кафедрі внутрішньої медицини № 3// Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ. Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції. 10 грудня 2014 р.м.Харків. випуск 5.- Харків, ХНМУ 2014.- С.86. 3.Криворучко І.А., Тесленко С.М., Тонкоглас О.А., та ін.. Інформаційно-комунікаційні технології в організації навчального процесу студентів на клінічних кафедрах // Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ. Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції. 10 грудня 2014 р.м.Харків. випуск 5.- Харків, ХНМУ 2014.- С.132.

**О. В. Чопенко**

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ

У час становлення та розвитку системи національної освіти особливо актуальним є питання вдосконалення форм, методів і технологій навчання в навчальних закладах різних типів.

Інтерес до вивчення дисципліни багато в чому залежить від того, як проходять заняття. Застосування комп'ютерної техніки на занятті дозволяє зробити його нетрадиційним, яскравим, насиченим, наповнюючи його зміст знаннями з інших наукових областей, що перетворюють математику з об'єкту вивчення в засіб отримання нових знань.

Ефективність застосування нових інформаційних технологій на заняттях математики обумовлена наступними факторами: 1) різноманітність форм представлення інформації; 2) висока степінь наочності; 3) можливість моделювання за допомогою комп'ютера різноманітних об'єктів і процесів; 4) звільнення від рутинної роботи, що відвертає увагу від засвоєння основного змісту; 5) можливість організації колективної та індивідуальної дослідницької роботи; 6) можливості комп'ютера дозволяють студенту активно приймати участь у процесі пізнання.

У курсі математики тема многогранники є однією з основних, оскільки значна кількість результатів, що стосуються інших тіл, впливає з відповідних відомостей про многогранники. У процесі підготовки до проведення занять з даної теми викладачам слід орієнтуватись на її важливість і загальноосвітню значимість, оскільки тут є з багатий матеріал для розвитку в студентів просторових уявлень та уяви, формування в них навичок зображень просторових фігур у паралельній проекції тощо.

Треба формувати в студентів просторові уявлення, поняття многогранного кута, многогранників та їх елементів, звертати увагу на забезпечення свідомого розуміння студентами взаємозв'язків між фігурами та їх елементами у просторових конфігураціях, на усвідомлення студентами можливих перетинів тривимірних об'єктів площинами тощо. Одним із шляхів розв'язування поставлених завдань є використання педагогічного програмного засобу (ППЗ) *Gran-3D*.

Програма *Gran-3D* призначена для побудови базових просторових об'єктів: точка, відрізок, ламана, площа, многогранник, поверхня обертання, довільна поверхня, що визначається рівнянням виду  $z = f(x, y)$  у тривимірному просторі і їхньому детальному аналізі. Відмінною рисою є можливість обертання просторового геометричного тіла за рахунок пересування повзунків (горизонтального і вертикального). Програма дає повну характеристику об'єкта: точки максимуму, точки